**GEOGRAFIA - WYMAGANIA EDUKACYJNE – POZIOM ROZSZERZONY**

**NOWE OBLICZA GEOGRAFII klasa 1**

**Ocena dopuszczająca (2)**

*Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:*

* posługiwać się podstawową terminologią geograficzną oraz definiuje najprostsze pojęcia geograficzne, np.: mapa, skala, ciśnienie atmosferyczne, wyż baryczny, niż baryczny, teoria heliocentryczna
* dokonać podziału nauk geograficznych na dyscypliny
* wymienić np. elementy mapy i ich rodzaje, rodzaje rzek, typy skał, elementy pogody, czynniki wpływające na procesy geograficzne
* podać nazwy np. stref klimatycznych, stref roślinnych na Ziemi, stref oświetlenia Ziemi
* podać cechy charakterystyczne zjawisk i procesów geograficznych (np. ruchu obiegowego i obrotowego Ziemi),
* wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela (np. z wykorzystaniem skali obliczyć odległość w terenie, obliczyć amplitudę temperatur, obliczyć czas)
* wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego,
* wskazać na mapie różne zjawiska i obiekty (np. miejsca o najwyższej temperaturze, najdłuższe rzeki, najwyższe góry na danym kontynencie, wybrane morza,zatoki),
* czytać rysunki i schematy przedstawiające elementy obiektów geograficznych (np. budowę wulkanu, typy gór, typy ujść rzecznych),
* rozpoznawać, na podstawie zdjęć i innych materiałów źródłowych, z pomocą nauczyciela formy i obiekty geograficzne
* wskazywać na mapie obszary występowania wód artezyjskich na Ziemi
* wymieniać obszary występowania gejzerów, rowów oceanicznych
* uczestniczyć w zajęciach szkolnych z zaangażowaniem,

**Ocena dostateczna (3)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:*

* zna fakty, definicje i pojęcia pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień dotyczących Ziemi we Wszechświecie, atmosfery, hydrosfery, litosfery, pedosfery i biosfery
* charakteryzuje wybrane zjawiska geograficzne (np. warunki powstawania skał, czynniki klimatotwórcze, planety Układu Słonecznego)
* na podstawie map, schematów, zdjęć poprawnie opisuje przebieg procesów geograficznych (np. rozkład opadów, prądów morskich, wulkanów na świecie;
* podaje różnice między obiektami,formami, zjawiskami, procesami geograficznymi, np.

między pogodą a klimatem, między dwoma typami klimatu, procesami wewnętrznymi i zewnętrznymi;

* podaje przyczyny i skutki niektórych zjawisk i procesów geograficznych np. trzęsień Ziemi, zmian długości dnia i nocy;
* posługuje się mapami np. hipsometryczną i synoptyczną -odczytuje informacje dotyczące cech danego obszaru
* analizuje proste zależności pomiędzy elementami środowiska geograficznego
* wyjaśnia występowanie faz Księżyca na podstawie schematu

charakteryzuje czas uniwersalny i czas strefowy

* omawia np. rozkład ciśnienia atmosferycznego na Ziemi, temperatury w styczniu i w lipcu na podstawie mapy
* wyróżnia rodzaje frontów atmosferycznych i je omawia
* wymienia rodzaje ruchów wody morskiej, części składowe lodowca górskiego,
* wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych

**Ocena dobra (4)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:*

* opanował rozszerzony zakres wiedzy i umiejętności pozwalający zrozumieć większość treści programowych zajęć edukacyjnych,
* wykazuje się samodzielnym myśleniem w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych i wykonywanych ćwiczeń programowych oraz odpowiednio stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w tym zakresie.
* operuje poprawnie językiem geograficznym;
* wyróżnia przewodnie cechy danego zjawiska lub fakty geograficzne;
* sprawnie wykonuje obliczenia i pomiary dotyczące skali i jej przekształcania oraz czasu na Ziemi, oblicza czas słoneczny dowolnego miejsca na Ziemi na podstawie różnicy długości geograficznej, wykonuje inne obliczenia z geografii fizycznej dla danej np. stacji meteorologicznej
* rozpoznaje i opisuje obiekty i zjawiska geograficzne, np. ciała niebieskie tworzące Układ Słoneczny, wybrane skały o różnej genezie;
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci mapy, tekstu, tabel, wykresów, fotografii, modeli, schematów;
* bezbłędnie lokalizuje fakty i zjawiska geograficzne na mapach;
* wyjaśnia mechanizmy powstawania procesów i zjawisk, np. powstawania układów barycznych i wielkości opadów atmosferycznych;
* charakteryzuje procesy wewnętrzne i zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi;
* omawia czynniki wpływające na przebieg zewnętrznych procesów rzeźbotwórczych
* przedstawia podstawowe ilościowe i jakościowe metody badań geograficznych oraz możliwości ich wykorzystania na wybranych przykładach
* interpretuje dane liczbowe przedstawione za pomocą tabeli, wykresów i diagramów
* samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

**Ocena bardzo dobra (5)**

*Uczeń potrafi to, co na dobrą oraz:*

* sprawnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania;
* samodzielnie potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadań i wykonywania ćwiczeń programowych;
* potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych i interpretować informacje uzyskane z różnych źródeł, w tym zdjęcia satelitarne;
* potrafi analizować i uzasadnić wzajemne zależności istniejące między podanymi elementami środowiska, np. między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi, sezonowymi zmianami układów ciśnienia i temperatury, a kierunkiem wiania wiatrów(np. monsun letni i zimowy), temperaturą a zróżnicowaniem roślinności;
* posługuje się mapami różnej treści - potrafi samodzielnie odczytać i zinterpretować wiadomości z mapy, np · rozpoznaje strefę klimatyczną i typ klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów atmosferycznych
* samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności, np. oblicza miejscowy czas słoneczny z uwzględnieniem przekraczania międzynarodowej linii zmiany daty
* opisać na podstawie schematu powstawanie procesów i zjawisk, np. globalnej cyrkulacji atmosferycznej, powstawanie upwellingu, powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery

**Ocena celująca (6)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:*

* przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych, w tym narzędzi GIS, i ocenia ich przydatność,
* samodzielnie wyszukuje i interpretuje złożone zestawienia danych, również z kilku źródeł np. dane statystyczne, zdjęcia satelitarne, artykuły naukowe;
* prezentuje rzetelnie dokumentację: opracowanie danych, interpretacja, ocena jakości informacji,
* stosuje analizę danych do rozwiązywania problemów geograficznych i tworzy własne dalekosiężne wnioski lub działania, wynikające z przeprowadzonych obserwacji (np. ocena skutków zmian klimatycznych na życie i gospodarkę człowieka danego regionu;
* ocenia fakty i zjawiska geograficzne podając pełną argumentację
* potrafi udowodnić swoje zdanie używając stosownej argumentacji będącej skutkiem nabytej wiedzy geograficznej;
* tematycznie łączy wiadomości i umiejętności z różnych zajęć edukacyjnych,
* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania geografii część I zakres rozszerzony, przy czym samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
* odtwarza wydarzenia geologiczne i przyrodnicze w dziejach Ziemi na podstawie profilu geologicznego
* rozpoznaje skały występujące w najbliższej okolicy na powierzchni lub użyte w znajdujących się tam budynkach i budowlach
* sporządza dokumentację z przeprowadzonych zajęć terenowych i przedstawia jej wyniki w wybranej formie
* uzyskał tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej lub tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim w którym musiał się wykazać posiadaną wiedzą i umiejętnościami geograficznymi.

**GEOGRAFIA - WYMAGANIA EDUKACYJNE – POZIOM ROZSZERZONY**

**NOWE OBLICZA GEOGRAFII klasa 2**

**Ocena dopuszczająca (2)**

*Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:*

* posługiwać się podstawową terminologią geograficzną oraz definiuje najprostsze pojęcia geograficzne, np.: państwo, integracja, przyrost naturalny, *dekolonizacja, ekumena, subekumena, anekumena, gęstość zaludnienia*
* wymienić np. elementy przyrodnicze i pozaprzyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa, przemysłu, osadnictwa i usług, funkcje miast
* podać nazwy krajów o największym pogłowiu np.bydła,
* podać cechy charakterystyczne zjawisk i procesów geograficznych (np. starzenie się społeczeństwa)
* wymienić typy rolnictwa
* wskazać na mapie główne regiony rolnicze na świecie wymienia główne cechy rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego
* podać czynniki lokalizacji przemysłu tradycyjnego i przemysłu high-tech
* wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela (np.oblicza saldo migracji) wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego,
* wskazać na mapie różne zjawiska i obiekty (np. obszary o najwyższej koncentracji ludności, rozmieszczenie surowców mineralnych),
* czytać wykresy przedstawiające charakterystykę społeczeństw (piramidy wieku i płci, typy społeczeństw)
* rozpoznawać, na podstawie zdjęć i innych materiałów źródłowych, z pomocą nauczyciela np. typy zespołów miejskich
* uczestniczyć w zajęciach szkolnych z zaangażowaniem,

**Ocena dostateczna (3)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:*

* zna fakty, definicje i pojęcia pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień dotyczących geografii politycznej oraz społeczno - ekonomicznej
* charakteryzuje wybrane zjawiska geograficzne (np. poszczególne działy gospodarki i ich funkcje)
* na podstawie map, schematów, zdjęć poprawnie opisuje przebieg zjawisk społecznych (np. przejście demograficzne, rozwój miast)
* podaje różnice między wybranymi definicjami (np. naród a grupa etniczna, chów intensywny a ekstensywny)
* podaje przyczyny i skutki niektórych zjawisk i procesów społeczno - gospodarczych (dezintegracja, konflikty, przeławianie, deforestacja);
* posługuje się mapami np. gęstości zaludnienia, odczytuje informacje dotyczące cech danego obszaru
* analizuje proste zależności pomiędzy elementami środowiska geograficznego
* wymienia główne cele działalności wybranych organizacji międzynarodowych
* wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym i etnicznym
* wymienia przykłady rodzin językowych
* podaje przykłady megamiast oraz megalopolis i wskazuje je na mapie
* omawia wzrost udziału usług w strukturze zatrudnienia wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju

**Ocena dobra (4)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:*

* opanował rozszerzony zakres wiedzy i umiejętności pozwalający zrozumieć większość treści programowych zajęć edukacyjnych,
* wykazuje się samodzielnym myśleniem w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych i wykonywanych ćwiczeń programowych oraz odpowiednio stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w tym zakresie.
* operuje poprawnie językiem geograficznym;
* wyróżnia przewodnie cechy danego zjawiska lub fakty geograficzne;
* sprawnie wykonuje podstawowe obliczenia i pomiary dotyczące dzietności, salda migracji, przyrostu rzeczywistego,
* przedstawia wpływ kolonializmu i dekolonizacji na ludność byłych kolonii oraz jej kulturę
* omawia przyczyny współczesnych konfliktów zbrojnych w wybranych regionach świata
* przedstawia podział indoeuropejskiej rodziny językowej
* omawia strukturę zatrudnienia i strukturę WDB według sektorów gospodarki oraz zmiany tych struktur w czasie w wybranych krajach świata
* analizuje różnice między rolnictwem intensywnym a rolnictwem ekstensywnym
* omawia kształtowanie się społeczeństwa informacyjnego
* określa udział poszczególnych źródeł energii w bilansie energetycznym świata;
* rozpoznaje po opisie największych producentów płodów rolnych, głównych eksporterów surowców mineralnych
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci mapy, tekstu, tabel, wykresów, fotografii, modeli, schematów;
* bezbłędnie lokalizuje fakty i zjawiska geograficzne na mapach;
* porównuje gospodarki państw
* charakteryzuje proces globalizacji i wyjaśnia jej przejawy,
* omawia przyczyny nasilania się konfliktu w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze
* samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

**Ocena bardzo dobra (5)**

*Uczeń potrafi to, co na dobrą oraz:*

* sprawnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania (np. Wpływ kolonializmu na współczesny obraz świata);
* samodzielnie potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadań i wykonywania ćwiczeń programowych;
* potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych i interpretować informacje uzyskane z różnych źródeł, w tym zdjęcia satelitarne;
* potrafi analizować i uzasadnić wzajemne zależności istniejące między podanymi elementami społeczno – gospodarczymi (np. Rozwój różnych typów elektrowni)
* posługuje się mapami różnej treści – potrafi samodzielnie odczytać i zinterpretować wiadomości z mapy (np. Lesistość, rozmieszczenie zakładów przemysłowych tradycyjnych i high – tech) ;
* samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności,
* opisać na podstawie wykresów współczynniki np. Feminizacji,
* omawia konsekwencje np. Zróżnicowania kulturowego ludności świata, nieracjonalnego korzystania z wyczerpywalnych źródeł energii,
* omawia skutki współczesnych konfliktów zbrojnych
* charakteryzuje procesy metropolizacji w wybranych regionach świata
* wyjaśnia, jak zmieniają się struktura zatrudnienia i struktura WDB według sektorów gospodarki wraz z rozwojem społeczno-gospodarczym kraju
* przedstawia skutki rozwoju rolnictwa uprzemysłowionego i rolnictwa ekologicznego
* wyjaśnia przyczyny różnych zjawisk społeczno – gospodarczych, np. Zmian tempa wzrostu liczby ludności w skali globalnej i regionalnej

**Ocena celująca (6)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:*

* opisuje ekonomiczne, demograficzne i społeczne cechy państw o różnym poziomie rozwoju gospodarczego,
* samodzielnie wyszukuje i interpretuje złożone zestawienia danych, również z kilku źródeł np. dane statystyczne, zdjęcia satelitarne, artykuły naukowe;
* prezentuje rzetelnie dokumentację: opracowanie danych, interpretacja, ocena jakości informacji,
* stosuje analizę danych do rozwiązywania problemów społeczno - gospodarczych i tworzy własne dalekosiężne wnioski lub działania, wynikające z przeprowadzonych obserwacji
* ocenia skutki np. eksplozji demograficznej i regresu demograficznego
* ocenia fakty i zjawiska geograficzne podając pełną argumentację
* potrafi udowodnić swoje zdanie używając stosownej argumentacji będącej skutkiem nabytej wiedzy geograficznej;
* dostrzega współzależności np. sektora przemysłowego i usługowego
* omawia korzyści i problemy np. wynikające z wykorzystywania roślin modyfikowanych genetycznie
* prezentuje argumenty np. przemawiające za potrzebą zharmonizowania stylu budownictwa z krajobrazem przyrodniczym i krajobrazem kulturowym
* tematycznie łączy wiadomości i umiejętności z różnych zajęć edukacyjnych,
* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania geografii część II zakres rozszerzony, przy czym samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
* uzyskał tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej lub tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim w którym musiał się wykazać posiadaną wiedzą i umiejętnościami geograficznymi.

**GEOGRAFIA - WYMAGANIA EDUKACYJNE – POZIOM ROZSZERZONY**

**NOWE OBLICZA GEOGRAFII klasa 3**

**Ocena dopuszczająca (2)**

* posługiwać się podstawową terminologią geograficzną oraz definiuje najprostsze pojęcia geograficzne, np.: jeziorność, aktywny zawodowo, bierny zawodowo
* określić położenie naszego kraju oraz Morza Bałtyckiego
* wymienić nazwy, np. sąsiadów Polski, największego i najgłębszego jeziora w Polsce, głównych rzek, nazwy województw, ich stolic i wskazać je na mapie
* podać czynniki np. wpływające na klimat Polski
* podać cechy np. ukształtowania powierzchni Polski
* podać na podstawie mapy np. główne cechy sieci rzecznej Polski
* wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela
* wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego a rozmieszczeniem ludności Polski np. rozwojem rolnictwa lub przemysłu
* czytać mapy oraz rysunki i schematy, np. z mapy tematycznej odczytać długość okresu wegetacyjnego i jego zróżnicowanie w Polsce, pasy rzeźby
* podać cechy np. piramidy wieku i płci ludności Polski
* wyróżnić jednostek fizycznogeograficznych w obrębie poszczególnych pasów i opisać ich położenie
* wymienić województwa np. o wysokimi niskim współczynniku przyrostu naturalnego
* uczestniczyć w zajęciach szkolnych z zaangażowaniem,
* wymienić typy krajobrazów, formy ochrony przyrody w Polsce

**Ocena dostateczna (3)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:*

* zna fakty, definicje i pojęcia pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień dotyczących środowiska przyrodniczego, ludności i gospodarki Polski
* prezentuje na podstawie mapy ogólnogeograficznej charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego Polski
* omawia na podstawie map klimatycznych i klimatogramów cechy klimatu Polski
* wymienia np. masy powietrza kształtujące warunki pogodowe w Polsce
* wskazuje na mapie min. rozmieszczenie głównych zasobów surowców mineralnych Polsce, zasięg zlodowaceń, obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce, parki narodowe
* na podstawie map, schematów, wykresów poprawnie prezentuje procesy np. demograficzne i urbanizacyjne w Polsce oraz zagadnienia gospodarcze np. strukturę wielkościową gospodarstw rolnych
* wykonuje obliczenia, np, współczynnika przyrostu naturalnego, gęstości zaludnienia
* omawia zróżnicowanie przestrzenne np. współczynnika salda migracji wewnętrznych w Polsce
* posługuje się mapami hipsometryczną i tematycznymi np. odczytuje informacje dotyczące cech danego obszaru
* podaje ważniejsze czynniki kształtujące wybrane krajobrazy
* analizuje proste zależności pomiędzy elementami środowiska geograficznego
* zbiera informacje niezbędne do badań terenowych np. O zakładzie usługowym

**Ocena dobra (4)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:*

* opanował rozszerzony zakres wiedzy i umiejętności pozwalający zrozumieć większość treści programowych zajęć edukacyjnych,
* wykazuje się samodzielnym myśleniem w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych i wykonywanych ćwiczeń programowych oraz odpowiednio stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w tym zakresie.
* operuje poprawnie językiem geograficznym;
* przedstawia charakterystyczne cechy np. położenia fizycznogeograficznego, matematycznego i geopolitycznego Polski
* wymienia i wskazuje na mapie np. jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski
* omawia na podstawie tabel np. stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski
* omawia znaczenie gospodarcze np. głównych zasobów surowców mineralnych Polski,
* potrafi korzystać z różnych źródeł informacji w celu odczytywania, interpretowania i przetwarzania informacji zapisanych w postaci mapy, tekstu, tabel, wykresów, fotografii, modeli, schematów np. w celu przedstawienia cech rzeźby terenu Polski i jej pasowego układu, omówienia zróżnicowania przestrzennego temperatury powietrza, opadów atmosferycznych i okresu wegetacyjnego w Polsce, zmian liczby ludności Polski
* opisuje zjawiska, formy, funkcje na podstawie infografiki np. formy rzeźby polodowcowej
* przedstawia przyczyny zjawisk np. niedoboru wody w wybranych regionach Polski, różnego zasolenia wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego
* opisuje np. asymetrię dorzeczy Wisły i Odry oraz wyjaśnia jej przyczynę
* porównuje na podstawie fotografii i planów np. jeziora morenowe i rynnowe oraz podaje ich przykłady
* sprawnie wykonuje podstawowe obliczenia, np. oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego
* omawia zmiany zachodzące w demografii Polski, w przemyśle i rolnictwie
* przedstawia i konsekwencje zjawisk, procesów np. zmian liczby ludności Polski, migracji
* bezbłędnie lokalizuje fakty i zjawiska geograficzne na mapach
* wyjaśnia mechanizmy powstawania procesów i zjawisk
* samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi
* przedstawia przestrzenne rozmieszczenie form ochrony przyrody w Polsce
* zbiera informacje o dostępności usług – wykorzystuje źródła internetowe, dane statystyczne, mapy oraz dane uzyskane podczas obserwacji w terenie

**Ocena bardzo dobra (5)**

*Uczeń potrafi to, co na dobrą oraz:*

* sprawnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania;
* samodzielnie potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadań i wykonywania ćwiczeń programowych;
* potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych i interpretować informacje uzyskane z różnych źródeł, w tym zdjęcia satelitarne;
* potrafi analizować i uzasadnić wzajemne zależności istniejące między podanymi elementami środowiska a np. rozmieszczeniem ludności, rolnictwem
* posługuje się mapami różnej treści - potrafi samodzielnie odczytać i zinterpretować wiadomości z mapy;
* porównuje i podaje różnice między elementami środowiska,
* samodzielnie rozwiązywać zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności,
* opisuje zjawiska, procesy, formy
* analizuje zróżnicowanie przestrzenne zachowań prokreacyjnych Polaków i wykazuje ich związek z uwarunkowaniami społeczno-kulturowym
* dokonuje oceny wartości przyrodniczych i kulturowych oraz stanu zachowania krajobrazu (harmonijny, przekształcony, zdegradowany);
* porównuje transport kolejowy i samochodowy w Polsce z transportem kolejowym i samochodowym w Unii Europejskiej
* prezentuje zmiany stanu środowiska w Polsce w XX i XXI w.
* analizuje zbierane informacje z badań terenowych np. o dostępności usług, wpływie przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze

**Ocena celująca (6)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:*

* przedstawia możliwości wykorzystania różnych źródeł informacji geograficznych, w tym narzędzi GIS,
* samodzielnie wyszukuje i interpretuje złożone zestawienia danych, również z kilku źródeł np. dane statystyczne, zdjęcia satelitarne, artykuły naukowe;
* prezentuje rzetelnie dokumentację: opracowanie danych, interpretacja, ocena jakości informacji,
* stosuje analizę danych do rozwiązywania problemów geograficznych i tworzy własne dalekosiężne wnioski lub działania, wynikające z przeprowadzonych obserwacji (np. ocena skutków zmian klimatycznych na życie i gospodarkę człowieka danego regionu;
* ocenia fakty i zjawiska geograficzne podając pełną argumentację
* potrafi udowodnić swoje zdanie używając stosownej argumentacji będącej skutkiem nabytej wiedzy geograficznej;
* zdobywa informacje dotyczące szkód w środowisku i zanieczyszczeń powierzchni ziemi w regionie, w którym mieszka
* dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce i w regionie, w którym mieszka, oraz przedstawia wnioski z tej analizy na podstawie danych statystycznych i aplikacji GIS
* podaje przykłady działań służących zachowaniu walorów krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz zapobieganiu ich degradacji.
* ocenia i wyjaśnia zebrane informacje z badań terenowych np. o dostępności usług, wpływie przedsiębiorstwa przemysłowego lub usługowego na środowisko przyrodnicze
* tematycznie łączy wiadomości i umiejętności z różnych zajęć edukacyjnych,
* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania geografii część III, przy czym samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
* uzyskał tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej lub tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim w którym musiał się wykazać posiadaną wiedzą i umiejętnościami geograficznymi.

**GEOGRAFIA - WYMAGANIA EDUKACYJNE – POZIOM ROZSZERZONY**

**NOWE OBLICZA GEOGRAFII klasa 4**

**Ocena dopuszczająca (2)**

*Ocenę tę otrzymuje uczeń, który potrafi:*

* posługiwać się podstawową terminologią geograficzną oraz definiuje najprostsze pojęcia geograficzne, np.: strefowość, geozagrożenia, eksplozja demograficzna,
* wymienić czynniki wpływające na procesy geograficzne, np. na rozwój rolnictwa, erozję gleb
* wyróżnić strefy klimatyczne i wskazywać ich zasięg na podstawie mapy
* podać przykłady zagrożeń meteorologicznych i klimatycznych
* wskazać elementarne związki pomiędzy składnikami środowiska geograficznego,
* wymienić państwa powstałe w XXI w. i wskazywać je na mapie politycznej świata
* wymienić czynniki wpływające na jakość życia ludności na świecie
* wyjaśnić jakie istnieją problemy gospodarcze współczesnego świata

**Ocena dostateczna (3)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:*

* zna fakty, definicje i pojęcia pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień dotyczących problemów środowiskowych współczesnego świata (np. geozagrożenia, pustynnienie, bioróżnorodność),
* **charakteryzuje** wybrane zjawiska geograficzne (np.strefy oświetlenia Ziemi) na podstawie schematu
* przedstawić zasoby biomasy na Ziemi z wykorzystaniem mapy
* na podstawie map, schematów, zdjęć poprawnie **opisać** rozmieszczenie np.zasobów wodnych Ziemi, wulkanów;
* podać różnice między obiektami,formami, zjawiskami, procesami geograficznymi, np.

między naturalnymi a antropogenicznymi przyczynami erozji gleb na świecie,

* podać przyczyny i skutki niektórych zjawisk i procesów geograficznych np. trzęsień Ziemi,
* omówić rozmieszczenie upraw i chowu zwierząt w Polsce na podstawie mapy tematycznej
* analizować proste zależności pomiędzy elementami środowiska geograficznego
* omawiać problemy współczesnego świata (bezrobocie, przeludnienie)
* analizować zmiany wskaźników wpływających na jakość życia ludzi

**Ocena dobra (4)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:*

* opanował rozszerzony zakres wiedzy i umiejętności pozwalający zrozumieć większość treści programowych zajęć edukacyjnych,
* wykazuje się samodzielnym myśleniem w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych i wykonywanych ćwiczeń programowych oraz odpowiednio stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w tym zakresie,
* operuje poprawnie językiem geograficznym;
* wyróżnia przewodnie cechy danego zjawiska lub fakty geograficzne;
* sprawnie wykonuje podstawowe obliczenia i pomiary
* bezbłędnie lokalizuje fakty i zjawiska geograficzne na mapach;
* omawia czynniki wpływające na strefowość środowiska przyrodniczego na Ziemi
* porównuje dane np. długość okresu wegetacyjnego,
* omawia przestrzenne zróżnicowanie różnorodnych geozagrożeń oraz ich wpływ na życie człowieka
* analizuje schematy, np. przedstawiający hierarchię potrzeb ludzkichokreśla przyczyny
* różnorodnych zjawisk i problemów współczesnego świata, np. starzenia się społeczeństw

**Ocena bardzo dobra (5)**

*Uczeń potrafi to, co na dobrą oraz:*

* sprawnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania;
* samodzielnie potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną do rozwiązywania zadań i wykonywania ćwiczeń programowych;
* potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych i interpretować informacje uzyskane z różnych źródeł, w tym zdjęcia satelitarne;
* potrafi analizować i uzasadnić wzajemne zależności istniejące między podanymi elementami środowiska, np. między szerokością geograficzną a rozkładem zachmurzenia i występowaniem opadów atmosferycznych na Ziemi
* omawia skutki cyklonów tropikalnych i trąb powietrznych, powodzi oraz innych zjawisk przyrodniczych na Ziemi
* ·przedstawia sposoby przeciwdziałania zmianom klimatycznym, poprawnie argumentuje i broni swojego zdania,
* wykazuje związek między warunkami klimatycznymi a rodzajem uprawianych roślin na przykładzie wybranego regionu świata
* dostrzega zależność między rozwojem społeczno-gospodarczym państw a zrównoważonym rozwojem
* analizuje problemy związane z bezpieczeństwem energetycznym i polityką ekologiczną w Unii Europejskiej
* proponuje działania ograniczające skutki starzenia się społeczeństw

**Ocena celująca (6)**

*Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:*

* stosuje analizę danych do rozwiązywania problemów geograficznych i tworzy własne dalekosiężne wnioski lub działania, wynikające z przeprowadzonych obserwacji (np. ocena skutków zmian klimatycznych na życie i gospodarkę człowieka danego regionu;
* ocenia fakty i zjawiska geograficzne podając pełną argumentację
* potrafi udowodnić swoje zdanie używając stosownej argumentacji będącej skutkiem nabytej wiedzy geograficznej;
* tematycznie łączy wiadomości i umiejętności z różnych zajęć edukacyjnych,
* opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania geografii część I, II i III zakres rozszerzony, przy czym samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
* uzyskał tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej lub tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponad wojewódzkim w którym musiał się wykazać posiadaną wiedzą i umiejętnościami geograficznymi,
* przedstawia powiązania między poszczególnymi komponentami środowiska przyrodniczego
* wyjaśnia, w jaki sposób astrefowe czynniki przyrodnicze modyfikują przebieg zjawisk strefowych na Ziemi
* przedstawia narzędzia umożliwiające skuteczne prognozowanie zasięgu katastrof
* proponuje sposoby zapobiegania i przeciwdziałania różnorodnym problemom środowiskowym na Ziemi (np. erozji gleb, pustynnieniu, topnieniu lodowców i lądolodów)